

Aurélie GUE, formatrice REP +

L'évaluation à la maternelle

Stage de formation REP+ / 2016-2017
Circonscription Beauvais Sud

L'évaluation positive

Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège NOR: MENE1531422D

Deux outils pour noter l'évolution de l'élève à l'école maternelle :



Le carnet de suivi des apprentissages :

« Art. D. 111-3. - **Les parents sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires** de leurs enfants et du respect par ceux-ci de leurs obligations scolaires définies à l'article L.511-1. « Cette information se fait notamment **par l'intermédiaire du carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle, ... »**



La synthèse de fin de cycle :

« Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, **une synthèse des acquis scolaires de l'élève est établie**, selon un modèle national fixé par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale »

La loi

Abandon du livret
scolaire

Un carnet **individualisé**,
avec des traces authentiques

N'apparaissent que les
réussites des élèves

Carnet de suivi des
apprentissages sous une
forme libre

Synthèse des acquis à
remplir en fin de GS avec
l'ensemble de l'équipe

Pourquoi évaluer ?

On évalue pour rendre compte et se rendre compte.

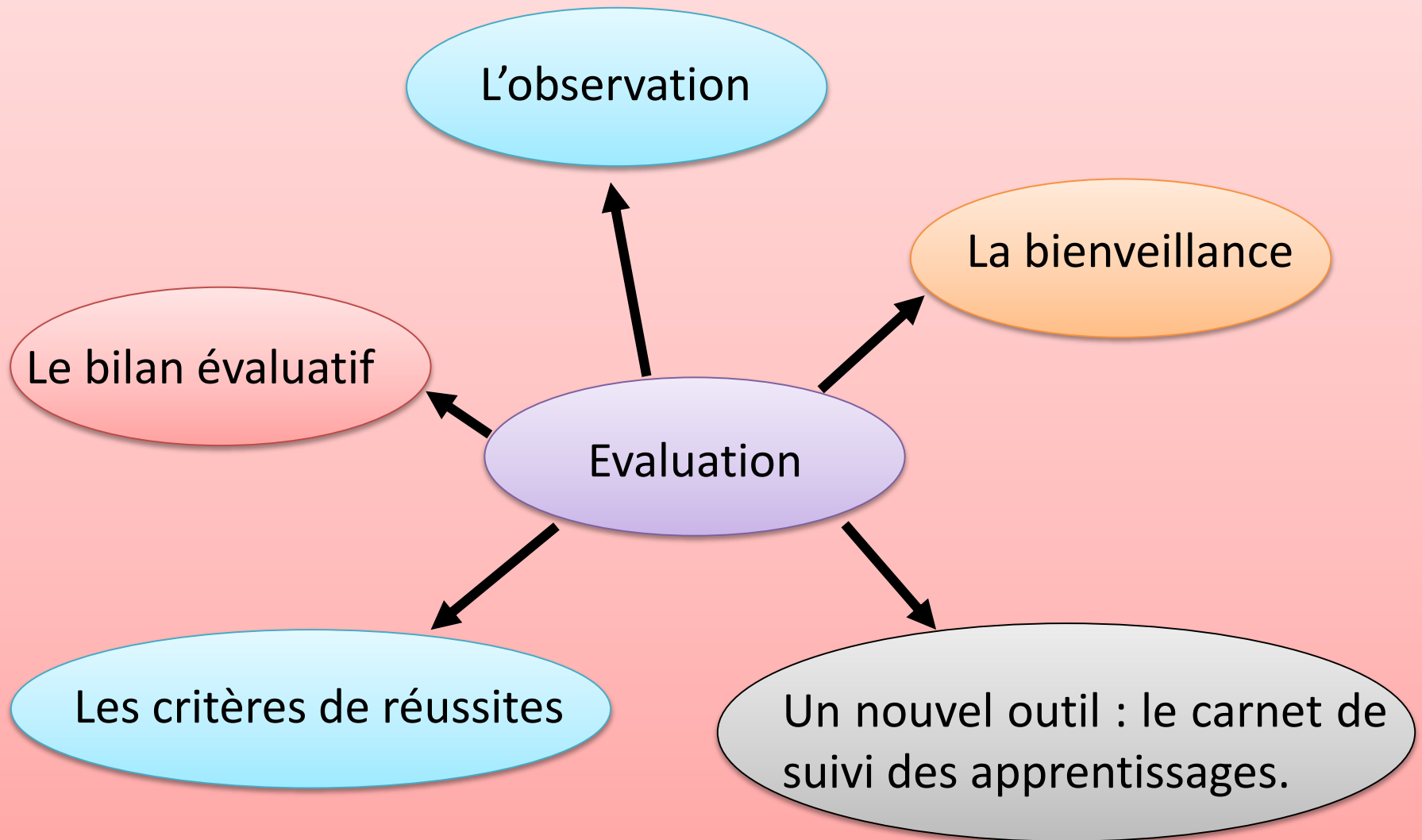
⇒ L'évaluation fait partie du processus d'enseignement (permet d'envisager la différenciation pédagogique).

⇒ L'élève prend conscience de ses compétences, de ses progrès, de ses réussites.

⇒ Communiquer avec les familles.

⇒ L'évaluation est un outil de pilotage qui permet aux enseignants de réguler le parcours d'un élève, de prendre des décisions sur sa scolarité.

Concevoir l'évaluation autrement



Apprendre comment ?

Pour apprendre, les enfants doivent :

AGIR

=> Faire, essayer,
recommencer,
tâtonner,

REUSSIR

=> Aller au bout d'une
intention, d'un projet,
d'une consigne, et de
manière satisfaisante.

COMPRENDRE

=> Ce qui suppose une
prise de conscience.
=> Posture réflexive de
l'élève.

L'enseignant doit :

OBSERVER

=> Le comportement,
l'attitude, la démarche
de l'élève.

VALORISER

=> Félicite, garde la
trace.

INTERPRETER

=> Rend explicite en
terme d'apprentissage.

L'évaluation = un travail d'équipe

Extrait du BO : « *Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.* »

Le carnet de suivi rend visible les progrès des élèves :

- => Au fil de l'année,
- => Au cours du cycle 1.

↳ Cela nécessite un travail en équipe :

- => dans sa **conception**,
- => dans la **mise en œuvre** (observables communs),
- => dans le **suivi du parcours des élèves**.

La communication avec les parents

- ❖ Carnet destiné à la **communication** avec les familles => **rendez-vous individuels**.
- ❖ Il sera transmis aux familles **a minima deux fois par an**
- ❖ Il conviendra d'expliquer le rôle du carnet => Partir des **acquis des élèves et prioriser 2 ou 3 compétences à développer**.
- ❖ C'est un outil compréhensible => **meilleure lisibilité de la scolarité de leur enfant**, levée des tensions, échanges cohérents autour de l'enfant.

=> Les échanges avec les familles sont importants et permettent de renforcer les liens avec l'Ecole. Ils donnent du sens et apportent une meilleure compréhension nécessaire au suivi des apprentissages de leurs enfants.

Quelques formes possibles...

Aucun carnet de suivi ne sera identique (personnalisation des traces).

Un support évolutif qui s'étoffe tout au long de la scolarité en maternelle : de type classeur, cahier (format ?), reliure temporaire...

Possibilité d'ajouter pour chaque domaine la liste des attendus dans le document pour information, sans qu'elle ne devienne une liste des acquisitions à pointer.

Possibilité d'utiliser des photos d'enfants, des vignettes, des traces...

➡ **Conclusion : concevoir un outil simple, fonctionnel, léger.**