

Aurélie GUE, formatrice REP +

L'autonomie à la maternelle

Stage de formation REP+ / 2016-2017
ESPE de Beauvais

L'enfant et l'autonomie



Tous les enfants ne sont pas égaux face à l'autonomie.

=> construction en fonction du *rythme* de chacun.

L'autonomie s'acquiert par apprentissage et non par imitation.

⇒ Importance *du rôle de l'enseignant*, de la verbalisation.

⇒ L'enfant doit *comprendre* pour devenir autonome.

L'école est un lieu *d'apprentissage* et de *socialisation* (parfois c'est la découverte de la vie collective)

=> Le temps de classe mais aussi hors de la classe (récréation, couloirs, restauration scolaire..) sont des occasions précieuses pour ces apprentissages.

Les autonomies à la maternelle

Il existe, selon Hervé Caudron, 7 formes d'autonomie :

L'autonomie corporelle
(Ou physique ou comportementale)

L'autonomie intellectuelle
et morale

L'autonomie affective
(ou relationnelle)

L'autonomie matérielle

L'autonomie spatio-
temporelle

L'autonomie langagière

L'autonomie dans l'organisation du
travail

L'autonomie affective

Ici, l'autonomie consiste à se détacher de l'adulte et de ses parents.

PS ⇒ Séparation avec les parents à l'accueil / se détacher de son doudou
↓
MS ⇒ Contrôle de ses sentiments
↓
GS ⇒ Se détache de l'adulte (plus besoin du consentement systématique de l'adulte)



⇒ Nécessité de construire une relation de confiance avec l'enseignant
⇒ Importance de la continuité et de la relation ECOLE / FAMILLE

L'enseignant =

=> **SECURISE / RASSURE.**

=> **EST A L'ECOUTE, DISPONIBLE.**

=> **AIDE, ACCOMPAGNE, ORIENTE** l'enfant qui ne sait pas faire un choix d'activité, est perdu dans la classe...



L'autonomie peut être vécue comme un abandon...

L'autonomie langagière

Ici, l'autonomie consiste à s'exprimer, mais aussi se faire comprendre.

⇒ Oser prendre la parole, en avoir la volonté

(exemple : rituel du quoi de neuf, calendrier surprise...)

⇒ Savoir s'exprimer



⇒ Un enfant est autonome quand il met du sens dans ce qu'on lui demande.

⇒ Il est nécessaire de faire expliciter, par les élèves, les actions qui ont permis de réaliser la tâche => « retour réflexif sur l'activité » qui permet à l'enfant de découvrir d'autres points de vue, de mettre en parallèle ses propres procédures.

L'enseignant =

=> **DEVELOPPE** l'aptitude de l'élève à **INTERAGIR** avec ses pairs ou un adulte.

L'autonomie corporelle

Ici, l'autonomie consiste à apprendre à agir seul au sein d'un groupe et respecter les règles qui en découlent.

Peut être une demande de l'enfant => Je veux faire tout seul, comme un grand !

- ⇒ S'habiller, se ranger, se regrouper sur le tapis...
- ⇒ Respect des règles de la classe (passage de l'état d'enfant à élève)
- ⇒ Donner à l'enfant des responsabilités, des initiatives

L'enfant a besoin de l'enseignant pour faire seul.

L'enseignant =

=> **MOTIVE, ENCOURAGE.**

=> **AIDE, ACCOMPAGNE.**

L'autonomie matérielle

Ici, l'autonomie consiste à savoir se repérer dans l'organisation de la classe et de l'école

=> L'autonomie de l'élève dans la classe passe par tous les aménagements spécifiques de l'école maternelle : bibliothèque, coins, casiers, affichages, matériel à disposition / à leur portée... (Cf. ateliers tiroirs ou d'inspiration Montessori).



**L'enfant ne naît pas élève :
Il le devient au fur et à mesure de sa scolarité.**



L'autonomie ne s'enseigne pas, elle s'organise.

L'enseignant =

=> **STRUCTURE, ORGANISE** la classe.

L'autonomie spatio-temporelle

Ici, l'autonomie consiste à se repérer dans le temps et dans l'espace.

⇒ Être autonome signifie pouvoir anticiper.

Ex : L'heure de la récréation = l'élève doit anticiper sur ce que cela engendre (mettre son manteau, passer aux toilettes...)

⇒ L'environnement de travail est un élément important : classe accueillante, affichage de productions...

⇒ Pour Maria Montessori, il faut une « ambiance adaptée » (classe divisée en plusieurs espaces pour que les élèves se repèrent facilement)

L'enseignant =

=> **ORGANISE** la classe et les espaces afin que les différents affichages offrent aux élèves des **REPÈRES** clairs et constituent des outils qu'ils sachent utiliser à bon escient.

L'autonomie intellectuelle et morale

Ici, l'autonomie consiste à penser seul, à être capable d'utiliser des outils pour apprendre, à avoir les moyens d'utiliser ce qui a été appris dans d'autres contextes mais aussi à tenir compte des autres.

⇒ Il s'agira pour l'enseignant de développer la capacité à conserver mentalement la consigne et à structurer le temps de son activité ➔ afin de développer en parallèle une conduite d'attention, de travail.

⇒ Importance de la consigne et du retour sur le travail effectué ➔ Le retour permettra aux élèves de structurer un apprentissage, de prendre conscience que plusieurs solutions existent, de visualiser une démarche réflexive, d'évaluer leur travail...

⇒ L'école est un microcosme de la société => présence de règles.

⇒ C'est avec les règles que l'élève se construit et fixe ses propres limites, devenant ainsi autonome moralement.

L'enseignant =

⇒ **GUIDE** les élèves, met en place les conditions de réussites ou d'erreurs.

⇒ Est **JUSTE, DEFINIT** les règles avec les élèves et veille à ce qu'elles soient respectées.

L'autonomie dans l'organisation du travail

Ici, l'autonomie consiste à s'organiser pour réaliser une tâche.

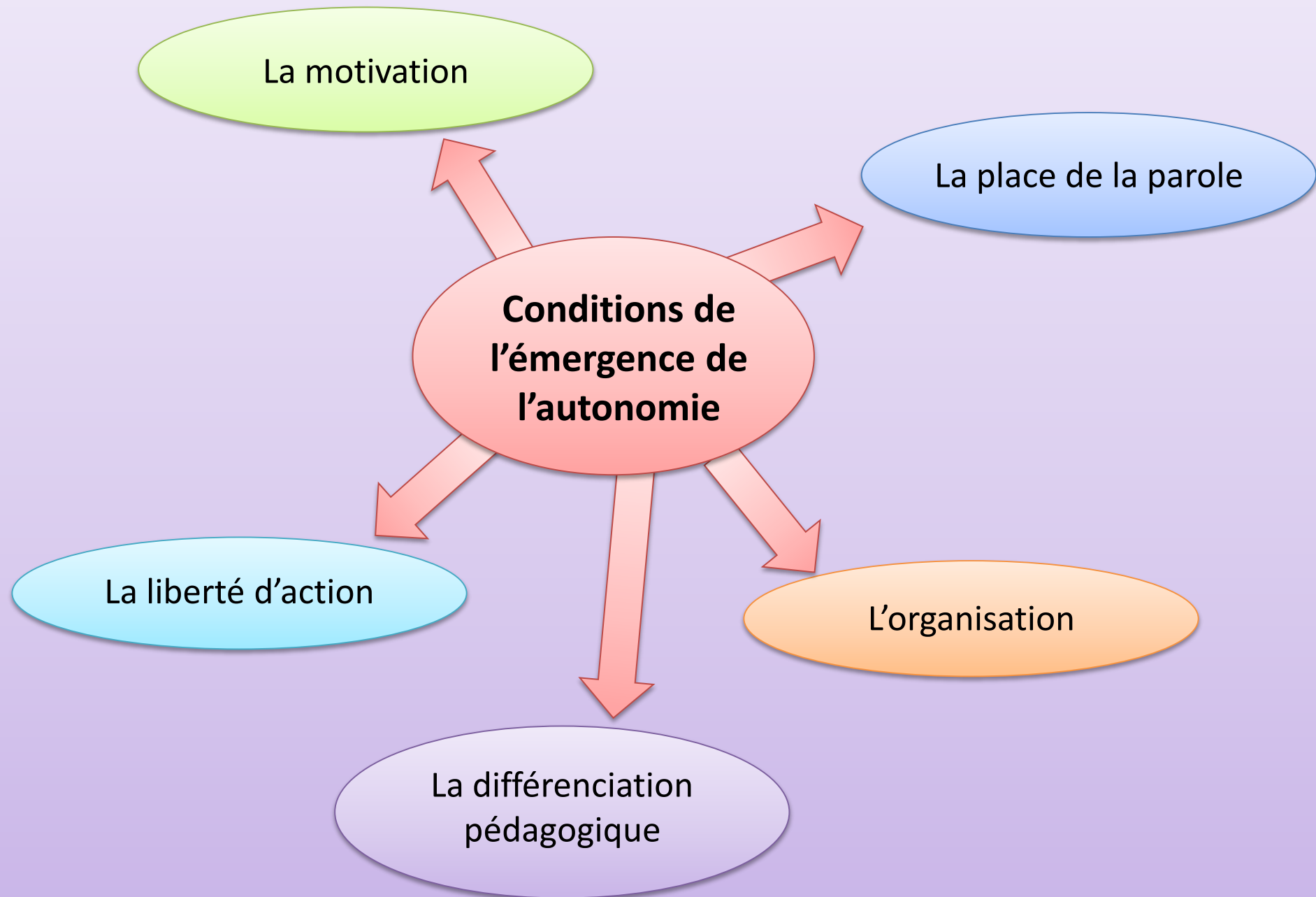
⇒ Mise en place d'ateliers autonomes : il faut mettre en place des règles de fonctionnement et un dispositif bien précis et bien pensé (ex : matériel préparé ou à disposition et les enfants savent où le trouver ; pas besoin de solliciter l'enseignant ; que fait l'enfant quand il a fini son travail...)

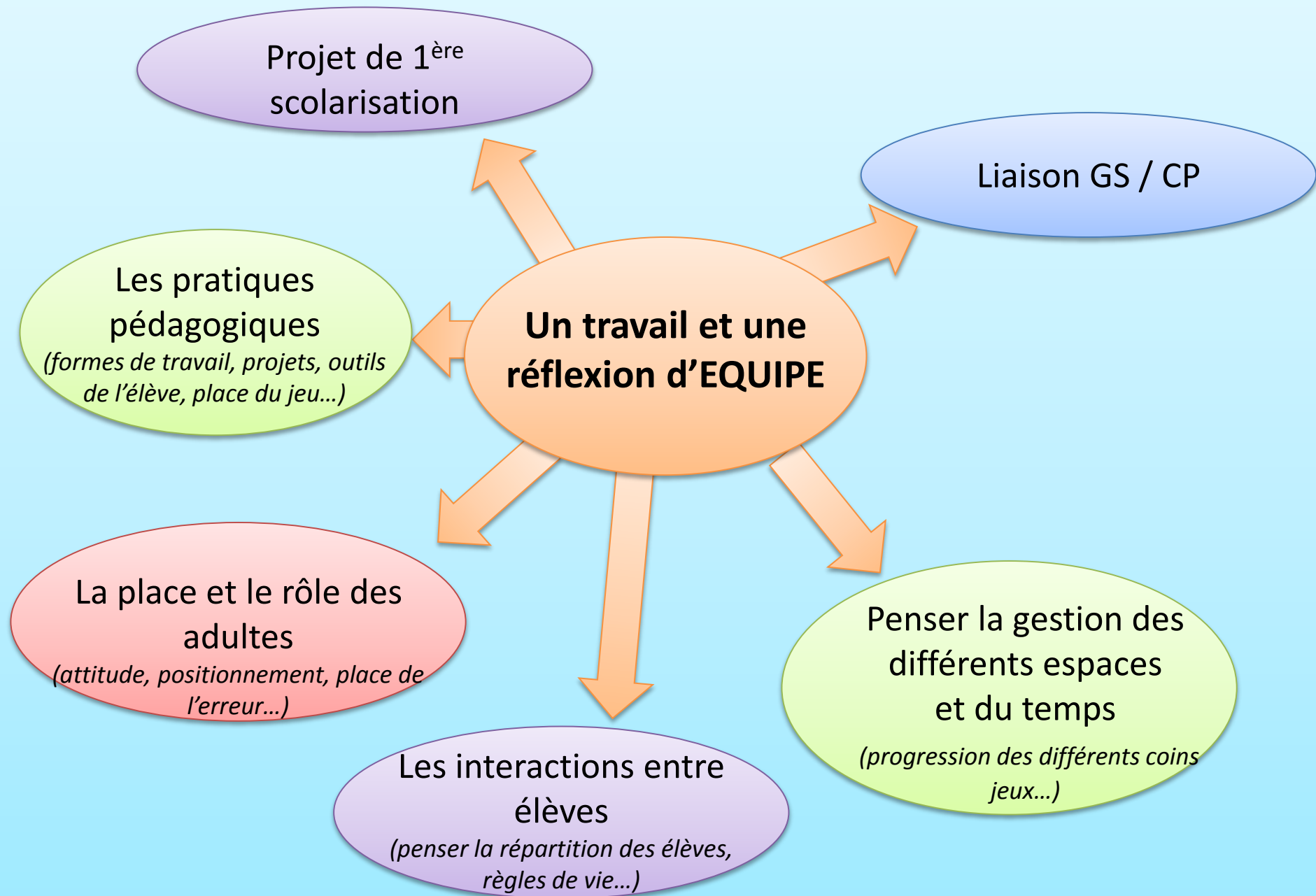
⇒ Apprentissage qui prend du temps. L'enseignant doit laisser du temps aux enfants pour qu'ils s'habituent au fonctionnement de la classe et doit sans cesse réexpliquer l'organisation choisie.

⇒ L'autonomie ne s'oppose pas à la directivité : l'autonomie se construit par la possibilité de s'exprimer dans une directivité (par la situation proposée, le matériel, la nécessité sociale...)

L'enseignant =

=> **EXPLIQUE** les tâches à réaliser, **ORGANISE** la classe, **PREPARE** et **ANTICIPE** l'organisation des ateliers proposés.





Réflexion de l'enseignant...

Réflexion à mener en amont sur :

⇒ La consigne

⇒ La préparation du matériel

⇒ L'évaluation :

comment l'enfant sait que la tâche effectuée est juste / correcte ?

⇒ Que fait l'enfant quand son travail est fini ?

⇒ Les dispositifs pédagogiques (classe multi-âge / système de responsabilité / matériel / travail individuel / travail en atelier...)

⇒ Il s'agit pour l'enseignant de multiplier les conditions favorables à la construction de l'autonomie (organiser, structurer sa classe).

Les clés de l'autonomie

Pour Maria Montessori,

« Faire l'expérience de l'autonomie n'est pas seulement un jeu. C'est un travail que l'enfant doit accomplir pour grandir ».

Profiter de ses élans
(« Moi tout seul ! »)

Adapter l'environnement

Montrer lentement

Prévoir du temps pour verbaliser,
écouter

Proposer de faire des choix
(activités)

Être patient et soutenir ses efforts
(pas uniquement les réussites)

Accepter les erreurs et les maladresses

Respecter son rythme. Accepter que
ce soit long et pas toujours parfait

CONCLUSION

- ⇒ Toutes les autonomies sont **interdépendantes** → Pour travailler sur l'autonomie, il faut développer une pratique de classe centrée sur l'enfant et qui donne du sens aux apprentissages.
- ⇒ Développer l'autonomie passe par l'utilisation de dispositifs pédagogiques attachés à des **aménagements spécifiques de la classe** et qui ont un impact sur le comportement des élèves.
- ⇒ L'autonomie dans la classe permet un certain soulagement (surtout si l'effectif est important) et permet de mettre en place une **pédagogie différenciée**.
- ⇒ L'enfant a besoin d'un cadre précis, de consignes précises, de règles précises pour s'épanouir et développer son autonomie → **Habitudes de travail**, rituels qui rassurent les enfants...