

# Ecole maternelle et évaluation positive



Viviane BOUYSSE

Inspectrice générale de l'éducation nationale  
ESENESR – Journée Ecole maternelle - 8 mars 2017

# Evaluation positive : plusieurs acceptions

*(pas de « marque déposée »)*

---

- **Eu égard aux enfants et à leurs parents**
  - Une évaluation qui repère les réussites, les progrès (le positif). ***Lien avec le sens premier d'évaluer : donner (extraire) de la valeur***
  - Une évaluation qui voit les « manques » comme momentanés, indicateurs d'évolutions à susciter / à accompagner.
  - Une évaluation qui soutient la motivation, qui conforte l'estime de soi.
- **Eu égard aux apprentissages**
  - Une évaluation qui sert à mieux gérer des parcours d'apprentissage.
  - Une démarche qui s'appuie sur des indicateurs de progrès.<sup>2</sup>

# L'évaluation positive

## *Une affaire de regard (Regard // Observation)*

---

### Besoin de l'enfant d'être vu en situation de réussite

- B. Golse, pédopsychiatre : important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui même sous le **regard** d'un adulte qui témoigne de sa réussite.
- D. Marcelli (*L'enfant, chef de la famille*. Albin Michel, 2003, p. 280) Offrir à l'enfant **le regard** dont il a besoin : « *ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du **regard d'intérêt** qui lui est porté, la reconnaissance de son statut* ».

**Attention : à l'école, tout est public ; l'être se déduit du faire. Le faire étant évalué, l'école conduit l'enfant à découvrir et éprouver le principe de différenciation. (C. Halmos)**

# La BIENVEILLANCE dans l'EVALUATION

## *L'évaluation, un message autant qu'une mesure*

---

### La communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- Développer une « **évaluation positive** », c'est, en toute chose, valoriser les réussites et pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé. **Montrer / révéler des réussites** pour chaque enfant ne suppose pas rechercher systématiquement la perfection ou la supériorité par rapport aux autres. Pas les mêmes réussites pour tous au même moment.
- Avec l'évaluation positive, les **manques** sont à **repérer de manière dynamique**, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler.
- La **communication avec les parents** se fait de manière **constructive** : les progrès - même minimes - sont valorisés ; des perspectives sont données.

# L'évaluation : moins de formalisme, des outils adaptés aux enjeux

---

**De nouveaux outils : lien avec un équilibre propre à l'école maternelle**

- **Maternelle en soutien au développement --->** évaluation comme « **suivi** » : s'interroger sur les progrès individuels (**référence = l'enfant**) ; observation valorisée (prise d'informations autant que possible en situation usuelle).  
*Ressources Eduscol*
- **Maternelle comme lieu d'apprentissage(s) --->** des moments d'évaluation, comme des « coupes » dans le parcours ; des points d'étape avec le **positionnement de l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles** ; modalités diverses.

La référence est l'horizon commun possible

*(l'idéal ne peut être la norme).*

# L'évaluation : moins de formalisme, des outils adaptés aux enjeux

---

## Le carnet de suivi des apprentissages

- **Fonctions** : garder des traces du parcours d'apprentissage de chaque élève ; valoriser le parcours (progrès, avancées) aux yeux de l'enfant et de ses parents.
- **Contenus** :
  - Essentiel = écrit de l'enseignant rendant compte et attestant des progrès de l'enfant dans les divers domaines.
  - Possible = sélection de témoignages de réussites : écrits, photographies prises au cours d'activités, de dessins, enregistrements, etc. significatifs des « marqueurs » essentiels de progrès, de réussites émergentes ou consolidées avec (ou pas) des commentaires de l'enfant recueillis par l'enseignant qui les consigne.

# L'évaluation : moins de formalisme, des outils adaptés aux enjeux

---

## Le carnet de suivi des apprentissages / suite

- **NB 1** : ces traces peuvent être conservées dans d'autres outils propres à la classe (cahiers d'activités, de vie, etc.).
- **NB 2** : un cahier de réussite ou de progrès ne peut constituer un carnet de suivi des apprentissages que s'il est complété par un écrit (synthétique) régulier de l'enseignant.

# L'évaluation : moins de formalisme, des outils adaptés aux enjeux

---

## Le bilan de fin de GS

- **Forme** prescrite : domaines d'apprentissage avec « résumé » + extraits d' *Apprendre et ensemble et vivre ensemble*.
- **2 régimes différents** : avis évaluatifs (échelle à trois niveaux) vs observations.
- **Finalité** : permettre la continuité avec le CP ----> **se limiter aux informations utiles.**
- **Destinataires « secondaires »** : parents.
- **Appui** : carnet de suivi des apprentissages (pas d'évaluation du type « examen de fin de GS° »).



# L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

---

- **Observer ?** Porter un regard attentif + être à l'écoute.
- **Observer quoi ?** Des comportements, des attitudes, des démarches, des procédures, des productions, des réalisations...
- **Observer comment ?**

**Observation spontanée** : dans le cours des activités et de la vie scolaires, au fil du temps.

**Observation préparée** (planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée** (orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue.

***Dans les deux cas, des intentions explicites***

# L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle

---

## Des intentions explicites : savoir quoi observer

- S'attacher aux signes qui manifestent que ce que l'on attend (***liens avec objectifs pédagogiques***) apparaît, commence à s'installer, est régulièrement réalisé (idée de « progrès » sous-jacente dans cette manière de dire). Ces signes sont donc anticipés dès lors que des objectifs sont arrêtés. Ils marquent des « moments » significatifs dans le parcours d'apprentissage vers les attendus de fin de cycle. ***Ressources Eduscol***
- Pour certains enfants, l'absence d'évolution est aussi un signe à « enregistrer ».

# **L'observation, une modalité à privilégier pour évaluer à l'école maternelle**

---

## **Une gestion de la classe qui favorise une posture d'observateur**

Deux voies :

- ne pas être toujours en situation d'animation d'un groupe (se dégager pour observer... et le dire aux enfants) ;
- animer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

# L'évaluation : des supports et des ressources pour les professionnels de l'école maternelle

---

- Pour **suivre l'évolution des apprentissages** : « carnet de bord » ou toute autre forme.

## **OBJECTIFS :**

- 1/ garder trace des informations significatives (acquis, alertes, manques, interrogations...) qui peuvent avoir été inscrites – ou pas / pas encore - dans les outils individuels des enfants ;
- 2/ transmettre aux collègues en aval ;
- 3/ avoir des appuis (une mémoire) pour le bilan de fin de GS.

## **COMPOSANTES :**

croisement entre des observables représentatifs / des repères (liés au développement et liés aussi au parcours dessiné par le programme) et l'ensemble des enfants de la classe.

- Pour **cerner les acquis sur des points particuliers** : la logique des « banques d'outils d'évaluation » : guides ou grilles d'observables (EDUSCOL) ; activités spécifiques ; situations spécifiques ; etc.

# L'évaluation : une problématique qui implique les enfants

---

## Une idée déjà ancienne

- **Instructions de 1977 :**

« Dès le plus jeune âge, les enfants ont intérêt à être associés – à leur niveau – à cette tâche. »

- **Instructions de 1986 :**

« Il [*le maître*] doit avoir le souci d'une évaluation adaptée à l'âge des enfants ; et pour cela se faire particulièrement attentif au rôle des échecs comme des réussites dans le cheminement de chacun, à la **distance que l'enfant peut prendre par rapport à lui-même, au pouvoir qu'il acquiert d'apprécier ses propres actes de façon objective et de tirer parti des évaluations de manière positive** : aussi bien de celles du maître que de celles qu'il ébauche au milieu de ses camarades. »

# **L'évaluation : une problématique qui implique les enfants**

## ***Divers enjeux liés au « devenir élève »***

---

- **Un support clair -----> Enfants mis en situation de se représenter ce qui est attendu d'eux**

Le « carnet de suivi » illustre le temps de l'apprentissage, aide à prendre conscience des étapes à franchir ou franchies, des progrès réalisés ou à effectuer. Cette prise de conscience permet de se donner un « programme » ou un « projet », d'entrer dans un « contrat d'apprentissage ».

- **Des écrits en lien avec des pauses méthodologiques d'élucidation dans le parcours**

Ces pauses sont nécessaires pour identifier des réussites, des semi-réussites, des échecs et, surtout, des relations entre démarches ou procédures et réussite, maîtrise possible. Elles supposent des échanges, voire des « conflits cognitifs ».

# L'évaluation : une problématique qui implique les enfants

## *Divers enjeux liés au « devenir élève »*

---

- **Une information explicite sur les moments spécifiques d'évaluation**

Il importe que les enfants sachent que l'on attend qu'ils *montrent* une maîtrise dans ... (évaluations communes à tous) OU ce qu'ils savent faire au mieux dans ... (évaluations différenciées).

- ... **voire, les enfants en situation de déterminer les moments où ils « veulent » être évalués (cf. « *contrat de confiance* » - A Antibii)**

L'évaluation est une sorte de défi pour l'enfant qui se représente des attentes et ses possibilités.

**Ainsi, l'évaluation peut contribuer à aider les enfants à comprendre l'école, à se comprendre, à faire qu'ils se perçoivent en train d'apprendre à apprendre.**

## ***Pour conclure***

---

**L'évaluation, pierre de touche de la refondation pour l'école maternelle.**

**Une difficulté plus grande dans la mise en œuvre que dans celle de nouveaux programmes.**

Autoriser des tâtonnements, de la créativité.

**Profiter de la mise en place de procédures évaluatives nouvelles pour revenir sur des approches didactiques et sur le sujet clé de la **progressivité des apprentissages** liée à la **progression dans les activités**.**